**Справка по результатам диагностики *ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА (Л.П.Стрелкова «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.» - Москва, 1999г.)***

Диагностика проведена с детьми подготовительной к школе группы (24 человек) в начале и конце учебного года (2023-2024гг)

**Описание:** Диагностика и развитие эмоциональной сферы ребенка предполагает выделение следующих параметров:

* адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;
* дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;
* широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащенность языка;
* адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

Предложенные задания позволят исследовать эмоциональное развитие детей 5-7 лет (в пределах обозначенных эмоций), а также определенные изменения (если после проведения экспериментальной работы еще раз выполнить с детьми эти же задания).

Наличие у детей во время выполнения заданий и последующей работы большой степени замкнутости, резкой смены настроений, частых вспышек раздражения, требует особого подхода и внимания к ним.

**Цель:** выявление состояния эмоциональной сферы ребенка.

**Материал для проведения диагностики:**  – ручка для фиксации наблюдения, таблицы для фиксации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Описание** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Задание 1. 1.Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции.** | Ребенку предлагают продемонстрировать веселого, печального, испуганного, сердитого, удивленного мальчика (девочку). Каждое эмоциональное состояние называют по мере выполнения. | 14 человек 77,7% демонстрируют неумело, неэмоционально, эмоции малоразличимы,  2 ребенка 11,1% отказались  выполнять,  2 ребенка 11,1%ярко демонстрируют эмоции | 16 человек 88,8% понимают, различают ,демонстрируют эмоции |
| Ребенку предлагают назвать и изобразить героя сказки или мультфильма, который был веселым, грустным, испуганным, сердитым, удивленным. Эмоциональное состояние героя называют по мере выполнения задания или отказа от выполнения предыдущего. | 18 человек 100%сказки знают плохо, демонстрировать эмоции сказочных персонажей не получается | 16 человек 88,8%понимают, различают и демонстрируют героев сказки в разном эмоциональном состоянии  2 человека 11,1% понимают, рассказывают, не получается демонстрировать |
| **Задание 2. Изучение выразительности речи.** | Ребенку предлагают произнести фразу «У меня есть собака» радостно, грустно, испуганно, сердито, удивленно. | 16 человек 88,8% выразительность речи у детей интонационная, языковая, звуковая ограничена. 2 человека отказались | 18 человек 100% речь стала более выразительная, различается интонацией |
| **Задание 3.** **Изучение восприятия детьми графического** **изображения эмоций.** | Ребенку предлагают карточки с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления. Предъявляют их по одной с вопросом: «Какое это лицо?» | 12 человек 66,6% называют половину граф. изображений,  6 (33,3%) человек различают только два изображения | 18 человек различают графические изображения эмоций |
| **Задание 4.** **Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей.** | ***Первая серия.*** Ребенку предлагают ответить на вопросы:   * Когда бывает интересно? * Когда человек удивляется? * Когда человек получает удовольствие? * Когда бывает стыдно? * Когда бывает страшно? * Когда человек злится? * Когда бывает радостно? * Когда у человека горе? | 6 человек (33,3%)различают собственное эмоциональное состояние ,могут объяснить собственные чувства и эмоции. 6 (33,3%) человека отвечают только с помощью, 4 (22,2%)отказались отвечать | 14 (77,7%) человек понимают, объясняют эмоциональное состояние человека и собственное, 4 реб.Треуется помощь |
|  | ***Вторая серия.*** Ребенку предлагают ответить на вопросы:   * Как ты думаешь, почему детям больше нравятся книги с картинками? * Что произойдет с человеком, если он увидит на березе груши?      * Что ты чувствуешь, когда ешь любимую конфету? * Как ты думаешь, почему покраснела девочка, когда ей сделали замечание? * Что чувствует кошка, когда за ней гонится собака? * Что чувствует собака, когда другая собака утащила у нее кость? * Что почувствует мальчик, если ему подарят компьютерную игру? * Что почувствует человек, если у него пропадет любимая собака? | 2 человека (11,1%)ответили эмоционально, изображая мимикой и жестами. 16 (88,8)человек потребовалось доп.помощь, просьба изобразить с эмоциями | 16 человек (88,8%)объясняют эмоционально, объясняя, используя мимику. жесты, 2 (11,1%)человека, мимика и жесты ограниченны |
| **Задание 5. Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния.** | Детям предлагают вспомнить и нарисовать ситуацию, когда они испытывали интерес, удивление, удовольствие, стыд, страх, злобу, горе, радость. | 18 человек требуется дополнительная помощь. объяснение. | 18 человек понимают задания и способны объяснить эмоции. Рисунки разные, иногда схематичные с использованием смайликов, но правильно графически показывают эмоцию |

* Выводы: диагностика эмоциональной сферы (Стрелковой) проведенная в конце и начале года (до проведения коррекционной работы и после) демонстрирует у детей подготовительной группы в конце года адекватную реакцию на различные явления окружающей действительности; адекватную интерпретацию эмоциональных состояний других людей; понимание и переживание эмоций, интенсивности и глубины переживаний, уровня передачи эмоционального состояния в речевом плане, адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.