**Справка**

**по результатам методики «Волшебная страна чувств»**

**(Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)**

Диагностика проведена с детьми подготовительной к школе группы (24 человек) в начале учебного года (2023-2024гг)

**Цель:** исследование психоэмоционального состояния ребенка

**Материал для проведения диагностики:** Перед ребенком (или детьми) ведущий раскладывает или просит достать восемь разноцветных карандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый, черный) и бланк методики.

**Инструкция 1:** *«Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней Чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость, Интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем каждое Чувство живет в домике определенного цвета. Кто-то живет в красном домике, кто-то в синем… Каждый день, как только встает солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами.*

*Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган порывы ветра были настолько сильными, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.*

*И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои домики разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики. Но вот беда – всю краску унес ветер.»*

У тебя есть цветные карандаши. Пожалуйста, помоги жителям и раскрась домики.

Таким образом, детям предлагается поработать с первой колонкой, где изображены домики.

**Инструкция 2:** *«Спасибо тебе от лица всех жителей. Ты восстановил страну. Настоящий волшебник! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Пожалуйста, помоги каждому жителю найти свой домик. Закрась или подчеркни название чувства цветом, соответствующим цвету домика».*

Здесь ведущий предлагает ребятам поработать со второй колонкой, в которой перечислены названия чувств.

В результате мы узнаем, с каким цветом ассоциируется у ребенка определенное чувство.

**Инструкция 3:** *«Спасибо! Ты не только восстановил страну, но и помог жителям найти свои домики. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом. Но как же мы будем путешествовать по этой стране без карты? Ведь каждая страна имеет свою территорию и границы. Территория страны наносится на карту. Посмотри – вот карта страны чувств (ведущий показывает силуэт человека). Но она пуста. После восстановления страны карта еще не исправлена.*

*Только ты, как человек, восстановивший страну, можешь раскрасить карту. Для этого возьми, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они уже помогли тебе восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту. Помести на ней Чувства, живущие в домиках, как тебе хочется»*.

Если, рассматривая карту страны, ребенок скажет, что это – человек, можно объяснить ему, что на карте очертание разных стран может быть похоже на что угодно. Например, очертание Италии похоже на сапог (при этом хорошо иметь под рукой атлас и подкрепить свои слова рассматриванием карт).

Когда карта будет раскрашена, ведущий благодарит ребят и говорит, что в следующий раз они начнут ближе знакомиться с этой страной и узнают много интересных историй.

**Результаты:** по результатам проведенной диагностики (начало года), выяснилось, что 10 человек (из 18) испытывают негативные эмоции (гнев, страх, злость, обида и даже вина), из них слишком явно у 2 человек присутствует страх, у 5 человек злость, гнев, у 3 детей-обида и вина. Это проявлялось в приоритете выбора цветов для раскрашивания домиков (в первую очередь выбирались яркие и темные цвета, и дети селили в такие домики гнев, грусть и т.д.). В проекции этих цветов на карте волшебной страны: негативные эмоции занимали относительно большие площади, дети часто указывали гнев в «руках», «ногах» или в «груди», а страх в «голове» на волшебной карте. Таким образом проективная методика «Волшебная стана» позволяет судить о том, что в начале учебного года дети подсознательно показывали, что не умеют справляться с такими эмоциями, как тревога, страх, гнев, злость, обида, а кроме того эти чувства занимают значимое место в жизни ребенка.